



ProgEco Ambiente & Natura Onlus

Via dei Platani 9 - Buccinasco (MI)

Email: progeconatura@gmail.com

NaturAmica

Samuele Venturini (Biologo Scrittore Ricercatore Divulgatore)

Progetto multidisciplinare a.s. 2026 / 2027

TERRITORIO & AMBIENTE

Attività didattiche di educazione civica e ambientale per le Scuole

<https://www.progeconatura.com/progetto-scuole-naturamica/>

PIANO PER IL DIRITTO ALLO STUDIO a.s. 2026/2027

Curatore contenuti del progetto PAOLO PREDÀ

Email: predapaolo51@gmail.com



Collaboratori - Biologi: Samuele Venturini e Noemi Palatella

Destinatari

Scuola primaria





L'associazione ProgEco Ambiente e Natura nasce con lo scopo principale di **tutelare l'ambiente e la natura**, con particolare riferimento alla flora e alla fauna del territorio italiano, e di promuoverne il rispetto e la salvaguardia.

Il Progetto per la divulgazione nelle scuole

Con il seguente progetto si vuole sensibilizzare la cittadinanza sulle tematiche proprie dell'educazione ambientale, attraverso il coinvolgimento delle scuole. Verranno affrontati diversi temi: promozione e valorizzazione delle risorse locali, prevenzione e lotta al degrado ambientale, sviluppo dell'identità personale e dell'autonomia (relazione uomo-ambiente) e senso di appartenenza al proprio territorio. Nello specifico saranno approfonditi argomenti relativi a fauna, flora, ecologia, inquinamento, utilizzo sostenibile delle risorse del territorio, agricoltura, cambiamenti ambientali, criticità, salvaguardia della propria sicurezza e degli altri.

Scopri il progetto: <https://www.progeconatura.com/progetto-scuole-naturamica/>

Obiettivi formativi:

- Adottare delle buone abitudini per la tutela del patrimonio che caratterizza il nostro territorio.
- Il meteo e il clima, tra variabilità e cambiamento, capire e valutare le differenze.
- Costruire la linea del tempo storica, idrografica, agraria e ambientale del territorio.
- Origine e conseguenze dei fenomeni naturali quali alluvioni, terremoti, frane e valanghe.
- Solidarietà e spirito di collaborazione per condividere un senso di appartenenza alla collettività.
- Conoscere il proprio territorio, le sue caratteristiche geologiche, morfologiche e naturalistiche. Le corrette azioni per la sua tutela. I pericoli e l'opportuna prevenzione.

Metodologia didattica:

- Motivare l'avvio del percorso d'indagine con domande aperte che prevedano la formulazione di ipotesi e siano di stimolo alla ricerca e suscitino curiosità.
- Mantenere la gestione della soglia di attenzione degli alunni con brevi spiegazioni degli argomenti, intercalando giochi di ruolo e usando una didattica visiva, uditiva, cinestetica e materiale multimediale.
- Creare i presupposti con degli elaborati fatti dagli alunni affinché il bagaglio culturale acquisito possa essere trasmesso nei rispettivi nuclei familiari.

Scopri le tovaglette: <https://www.progeconatura.com/il-plastico-didattico/>

Propedeutica

- Incontro preliminare con le/gli insegnanti per scegliere e identificare l'area tematica, gli obiettivi da raggiungere, le modalità di attuazione, la calendarizzazione, la tempistica, gli elaborati conclusivi.



STRUTTURA DEL PROGETTO

Sviluppo sostenibile

Nuclei concettuali:

- ❖ **AMBIENTE, BIODIVERSITA' E ECOLOGIA**
- ❖ **TUTELA DEL TERRITORIO**
- ❖ **METEO & CLIMA**
- ❖ **APPARTENENZA ALLA COLLETTIVITA'**

Finalità del progetto

1. Sensibilizzare i giovani sulle tematiche proprie dell'**educazione ambientale**, attraverso il coinvolgimento dell'ambiente scolastico
2. Promuovere e valorizzare le **risorse locali**. Educare i ragazzi su come comportarsi in relazione al territorio in cui vivono, illustrando la ricchezza in termini di **biodiversità e conservazione naturalistica** che il territorio presenta.
3. Accrescere il **senso di appartenenza** al territorio, sviluppando la cultura della **prevenzione** e della **lotta al degrado ambientale**.
4. Sviluppo dell'**identità personale** e dell'**autonomia** (relazione uomo-ambiente, ricoprire un ruolo all'interno del gruppo, sviluppare un senso di appartenenza e rispetto nei confronti dell'ambiente).
5. Sviluppo delle **competenze di base** in materia di educazione ambientale.
6. Sviluppo del **senso di cittadinanza**.
7. Incremento della **formazione del pensiero scientifico**. Interattività e interdisciplinarietà.

A chi è diretto

Il programma definito in co-progettazione con la Scuola prevede attività rivolte alla **scuola Primaria e Secondaria di primo grado**. Il percorso è articolato in specifiche aree tematiche, i contenuti, il metodo, la ricorsività (trattazione di ulteriori significati specifici a seconda del contesto), possono essere scelti da ciascun docente per adattarli alla propria progettazione didattica ed alla scolaresca di riferimento.

Per saperne di più

predapaolo51@gmail.com progeconatura@gmail.com

Estratto del programma

Il progetto è pianificato in aree Tematiche diversificate nelle quali individuare gli obiettivi di apprendimento scolastici utili ai traguardi per lo sviluppo delle competenze.

Docenti, Samuele Venturini, (Biologo) Roberta Carbone (Biologia) Noemi Palatella (Biologa Naturalista)

Assistenti operativi in possesso di competenze rafforzate nel tempo attraverso la propria attività.

(i.e.: Prevenzione Civile – Educazione civica – Primo soccorso – Trasporto sanitario – Veterinaria)

Aree tematiche

SVILUPPO SOSTENIBILE - Tutela Ambiente e Territorio (*contesto e analisi delle criticità*)

- ESPLORANATURA– Visite guidate, Biodiversità, Fauna, Flora, cultura e tutela dell’ecosistema
 - IL PLASTICO E IL LABORATORIO 112 - Le Calamità naturali e antropiche – Segnaletica e soccorso
 - METEO & CLIMA - Climatologia, tra variabilità e cambiamento
 - IL PIANETA CELLULA – Laboratorio di educazione scientifica
 - IL RISPETTO AMBIENTALE – Percorso di educazione ambientale e civica per la scuola primaria
 - ANIMALI DI COMPAGNIA E NON CONVENZIONALI – caratteristiche, gestione, alimentazione e cura
 - CARTOGRAFIA -Tracce del Territorio (*Panoramica storica, la città dei servizi, idrogeologica e agraria*)
- Si compone di una scatola gioco con 5 attività di esplorazione ambientale “I Tesori di Buccinasco”

Tutte le attività elencate sono puramente indicative e soggette agli adattamenti suggeriti dalle/dagli insegnanti per essere contestualizzate al piano didattico e al target degli alunni di riferimento.

Supporti

- Lavagna Interattiva multimediale (L.I.M.) per talune attività; quella in dotazione alla classe.
- Nostri strumenti multimediali per più contenuti, i.e.; testo, audio, video, immagini e animazioni.

Mappe Mentali

A conclusione di ogni attività è prevista la consegna e/o realizzazione di elaborati con lo scopo di conservare una traccia della lezione acquisita.

Un’idea creativa che stimola il processo di apprendimento utile sia per il percorso scolastico sia per la condivisione del messaggio nel contesto del proprio nucleo familiare.

Scopri alcuni esempi: <https://www.progeconatura.com/il-plastico-didattico/>

Tempistiche

I progetti prevedono incontri della durata di 1 o 2 ore

IL PLASTICO – 2 ore di cui 1 in aula separata col Plastico ed 1 in classe con lezione di Laboratorio 112

CARTOGRAFIA – 2 ore

ESPLORANATURA – 2 ore all’aperto in aree parco vicino alla scuola o in classe (in caso di pioggia)

METEO E CLIMA – 1o2 ore– incontri in palestra o Auditorium con possibile raggruppamento classi

RISPETTO AMBIENTALE – 1 ora e 40’ c.a.

ANIMALI DI COMPAGNIA E NON CONVENZIONALI – 1 ora e 30 c.a.

IL PIANETA CELLULA – 1 ora

Per saperne di più

predapaolo51@gmail.com progeconatura@gmail.com



IL PLASTICO DIDATTICO

Simulatore delle calamità naturali e antropiche

Promotore: Paolo Preda

La Simulazione riprodotta col plastico nasce dall'esigenza di far conoscere l'origine e l'evoluzione dei fenomeni calamitosi. La comprensione scientifica, saperli riconoscere, localizzare, segnalare il pericolo, la vulnerabilità, come agire, chi chiamare, cosa dire

ARGOMENTI TRATTATI

Gli effetti delle calamità naturali ed antropiche - Le risorse preventive da attuare

OBIETTIVI DIDATTICI

Conoscere l'ambiente in cui si vive e le responsabilità dell'uomo

Un'ora (con metà classe) c/o un'aula distaccata



Alluvione, Terremoto, Frana e Valanga

Simulazioni e comportamenti da adottare

GLI EFFETTI SPECIALI

Riproduzione scenografica delle calamità, riproduzioni video ed effetti audio registrati in reali situazioni di accadimento delle calamità

IL SISMOGRAFO

Spiegazione della sua funzione

Come rilevare un'onda d'urto generandola col salto dei ragazzi

Rappresentazione grafica andamento del segnale sismometrico nel tempo sotto forma di un sismogramma

Per saperne di più: <https://www.progeconatura.com/il-plastico-didattico/>

IL LABORATORIO

Un'ora (con metà classe) in classe

Esperimenti sulla valutazione del rischio con giochi demo e cartellonistica
Prova della chiamata di emergenza al 112 – La corretta comunicazione
Recita in classe con l'interpretazione dei personaggi operativi in azioni di soccorso



Per saperne di più

predapaolo51@gmail.com progeconatura@gmail.com

IL PLASTICO – Scheda tecnica



Il progetto: LE CALAMITA' NATURALI E ANTROPICHE

La simulazione di calamità naturali riprodotte nel plastico nasce dall'esigenza di far conoscere la loro origine. Saperle prevedere e affrontare con comportamenti corretti, superando le condizioni di incertezza e di improvvisazione.

ARGOMENTI TRATTATI

- **Gli eventi** calamitosi sono identificati e valutati sulla base della probabilità di accadimento e degli effetti conseguenti al proprio manifestarsi.
- **Le Risorse disponibili**, quali mezzi e tecnologie vengono definite per le attività di soccorso.
- **Le Azioni** opportune da intraprendere - principalmente l'educazione alla sicurezza

OBIETTIVI DIDATTICI

- Conoscere l'ambiente in cui si vive
- Conoscere le azioni dell'uomo che facilitano il rischio di pericolo
- Conoscere l'origine degli eventi calamitosi
- Conoscere i comportamenti da adottare



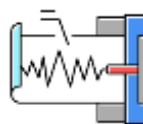
Vai alla scheda: <https://www.progeconatura.com/il-plastico-didattico/>

METODO DI LAVORO

- **Si pianifica** col personale docente il taglio della lezione più adatto alle aspettative didattiche.
- **Si crea** un dibattito sul tema con domande retoriche per far comprendere l'origine delle cause naturali, antropiche, e causa/effetto delle azioni generate dall'incuria dell'uomo
- **Si riafferma** l'importanza dell'impegno per la tutela dell'ambiente, consapevoli che dobbiamo conoscere i rischi per saperli prevedere e prevenire, per la nostra incolumità e per contenere i soccorsi durante l'emergenza.

LE SIMULAZIONI

- **Il terremoto**
Vibrazione sismica del suolo con riproduzione sonora dell'evento, precipitazione di tronchi d'albero che interrompono una strada, crollo di edifici e l'attivazione squadre di soccorso. Breve filmato con la ripresa in diretta di un reale terremoto.
- **L'alluvione**
Effetti sonori temporaleschi con esondazione di un lago montano, ingrossamento del torrente, ostruzione dell'alveo con conseguente inondazione di area abitativa. Breve filmato con la ripresa in diretta di un reale alluvione
- **La valanga**
Nevaio non più in sicurezza con distacco di una grande massa nevosa che precipita a valle senza incontrare resistenza, sbriciolando edifici e ricoprendo ogni cosa. Effetti sonori e visivi di una tempesta di neve. Breve filmato con la ripresa in diretta di una reale valanga.
- **La frana**
Riproduzione sonora dell'evento durante il distacco da un pendio di una massa di terreno e di roccia che precipita a valle travolgendo edifici che si trovano in un'area esposta a rischio a causa del disboscamento. Breve filmato con la ripresa in diretta di una reale frana.



CON I SEGUENTI DISPOSITIVI

DOMANDE, SPIEGAZIONI, VARI COLLEGAMENTI AL TEMA – e al termine, esercitazione con il SISMOGRAFO

Destinatari: Classi 2^a e 3^a scuola primaria



Contenuti: Prevenzione Civile e richiesta di soccorso

LAB. 01 ACQUA, TERRA, FUOCO, ARIA, sono utili per la nostra vita? Oppure possono essere causa di guai? Sapere che cosa succede determina la nostra vulnerabilità

LAB. 02 vento e acqua insieme, l'effetto di un tornado con un esperimento in bottiglia



LAB. 03 IMPARIAMO AD INTERPRETARE I SEGNALE DI ALLERTA DI PERICOLO E DI SICUREZZA

...Ci sono segnali di varie dimensioni e di vario colore che ci suggeriscono importanti informazioni.

COLORI CARTELLONISTICA SEGNALI DI SICUREZZA E PERICOLO IL GIOCO DI VERIFICA CON MEMORY MAGNETICI

NUMERI UTILI	NUMERI UTILI	NUMERI UTILI	NUMERI UTILI
POLIZIA	SANITA'	POMPIERI	EMERGENZA
SEGNALE DI SICUREZZA	SEGNALE DI SICUREZZA	SEGNALE DI SICUREZZA	SEGNALE DI SICUREZZA
PUNTO DI RITROVO	SCALA EMERGENZA	USCITA EMERGENZA	PRIMO SOCCORSO
SEGNALE PERICOLO	SEGNALE PERICOLO	SEGNALE PERICOLO	SEGNALE PERICOLO
PERICOLO	PERICOLO	PERICOLO	PERICOLO
SEGNALE DI DIVIETO	SEGNALE ANTINCENDIO	ATTENZIONE SCALE	AUTORITA'
DIVIETO TRANSITO	ESTINTORE	ATTENZIONE SCALE	COMUNE



LAB. 04 112: first aid call - dimostrazione video

LAB. 05 COME COMUNICO – Precisione = Aiuto – domande e risposte

La cosa fondamentale in caso di pericolo è saper comunicare con il numero di emergenza. Numero unico 112.

Chi risponde a un nr. di emergenza ha bisogno d'informazioni precise per fornire il soccorso più adatto con la massima velocità.

RECITA IN CLASSE CON SIMULAZIONE DELLA LA RICHIESTA DI AIUTO ED IL PROCESSO DI GESTIONE DEI SOCCORSI



Destinatari: Classi 2^a e 3^a scuola primaria

Per saperne di più

predapaolo51@gmail.com progeconatura@gmail.com



Ambiente & Territorio

ESPLORANATURA

a BUCCINASCO

Docente: Biologo Samuele Venturini



Tutela del territorio - Contesto e analisi delle criticità

Valorizzazione del patrimonio culturale



ARGOMENTI TRATTATI

- L'ecosistema urbano;
- L'importanza delle aree verdi (parchi e giardini)
- Il Fontanile: laboratorio naturalistico;
- Biologia ed ecologia;
- Invasioni aliene;
- La gestione degli animali e dell'ambiente
- Il rapporto uomo-natura

Tutti i moduli sono personalizzabili anche a seconda delle richieste del docente.

In accordo con il personale di riferimento della Scuola c'è la possibilità di riprodurre elaborati grafici da donare agli alunni come veicolo d'informazione nel proprio nucleo familiare.

Modalità di attuazione:

Sarà svolta una lezione teorica in classe come parte introduttiva della giornata e si proseguirà con l'escursione in natura, tempo permettendo.

Durante il tragitto si toccheranno concetti quali la biodiversità, l'importanza delle aree verdi urbane e rurali, le specie alloctone, gli adattamenti delle specie viventi alle naturali variazioni ambientali e il problema dell'inquinamento.

Ci saranno soste per osservare alcuni dettagli della natura (animali, piante, impronte, tracce, suoni, ecc.).

Durata del modulo: 2 ore.

Destinatari: Classi 1^a e 2^a scuola primaria

Tutte le attività vengono concordate con le Scuole, in modo che ogni classe privilegi gli aspetti della didattica che ritiene più congeniale al proprio programma di studi

Scopri il progetto: <https://www.progeconatura.com/buccinasco-la-cartografia/>

Per saperne di più

predapaolo51@gmail.com progeconatura@gmail.com

CARTOGRAFIA

A cura di Paolo Preda

Descrizione del contesto territoriale ed educazione ambientale

SULLA MAPPA DI BUCCINASCO

Panoramica storica, la città dei servizi, idrogeologica, agraria

I giovani sono i futuri fruitori, gestori, amministratori del Territorio in cui abitano, sarà difficile per loro amministrare al meglio la loro terra se non ne conoscono la storia, i prodotti, la sua cultura

Competenze finali:

Paesaggio: **conoscere** il territorio – individuare e capire gli elementi fisici, antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente del territorio di Buccinasco

Sistema territoriale: **comprendere** che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. **Riconoscere**, nel proprio ambito di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.

Aree Tematiche:



**PERCORSO DI COSTRUZIONE
E CONSAPEVOLEZZA AMBIENTALE**



FONTI E SCHEDE DIDATTICHE PER LE RICERCHE
Panoramica storica, idrogeologica, agraria, la città dei servizi



BUCCINASCO WILDLIFE WATCHING
amici animali selvatici che vivono in libertà



LA MIA PERSONALE MAPPA DI BUCCINASCO
Con il reticolo e le coordinate dei tesori



RICERCHE E REPORTAGE FREELANCE
Scopri in <https://www.progeconatura.com/>

INSEGNIAMO GIOCANDO

La **mappa** è studiata per essere la base di un gioco interattivo che coinvolge gli alunni nella ricerca di "tesori ambientali" sparsi nel proprio territorio.

Il **formulario** incluso consente poi di aggiungere alle specifiche schede i propri reportage, storie, immagini e aneddoti seguendo le istruzioni in esso specificate.

Un'**enciclopedia perpetua** consultabile nel sito web "Progeco", gratuita e collaborativa, accessibile sempre, a tutti.

Scopri il progetto: <https://www.progeconatura.com/buccinasco-la-cartografia/>

Per saperne di più

predapaolo51@gmail.com progeconatura@gmail.com



CARTOGRAFIA – Scheda Tecnica

BUCCINASCO GEOCACHING

ESPLORATORI ALLA RICERCA DEI SUOI TESORI

OBIETTIVI

Uso del suolo agricolo

- Il rapporto esistente tra cibo e agricoltura
- Colture agricole tipiche del territorio di Buccinasco: il grano (frumento) il riso, il mais da granella, la soia
- Come vengono impiegate, quali sono utilizzate per gli animali e quali sono destinate alle nostre tavole
- Il viaggio a ritroso, dalla scatola di pasta al seme nel campo. Come, quando, per quanto tempo.

I Nuclei Rurali

- Dalle origini delle cascine all'uso nella tradizione – la loro nuova destinazione d'uso

Panoramica storica di Buccinasco

- Cenni storici, dall'origine del Comune di Buccinasco al Ducato di Milano dei Visconti e degli Sforza
- Alla ricerca di storie e testimonianze di Buccinasco, la sua vulnerabilità e i fattori che la influenzano

Buccinasco idrogeologica

- Gli ambienti acquatici, i corsi d'acqua, i fontanili, le cave, i laghetti
- Come sono nati, lo scopo, l'attuale utilizzo e gli ecosistemi, ossia i "sistemi viventi"

Amici Animali

- Alla scoperta degli animali selvatici del nostro territorio
- le specie autoctone e le specie alloctone o aliene
- Il loro ruolo ecologico per l'equilibrio del loro ecosistema
- Il rifugio come attività di custodia, mantenimento e promozione degli affidi di cani e gatti recuperati sul territorio

I servizi rilevanti

- Come si difende la nostra città e come è organizzata
- Informazione, educazione sviluppo della scienza e della comunicazione

Altre attività comprensive

- Esplorazione e nuovi approfondimenti sui contenuti didattici specifici inclusi in quest'area tematica.

Destinatari: - Scuola primaria 3^a, 4^a, 5^a – con adattamento dei contenuti per la Scuola Secondaria di 1° Grado

LA MAPPA DI BUCCINASCO

Panoramica storica, la città dei servizi, idrogeologica, agraria

OSSERVO E SCOPRO IL MIO TERRITORIO

Siamo i futuri fruitori, gestori nonché amministratori del Territorio in cui abitiamo, sarà difficile per noi amministrare al meglio la nostra Terra se non ne conosciamo la storia, i prodotti, la sua cultura.



LA MIA SCUOLA



Gocce di memoria

Legenda

100	ITALIA 800-1800
101	1800-1850
102	1850-1900
103	1900-1950
104	1950-2000
105	2000-2010
106	2010-2020
107	2020-2030
108	2030-2040
109	2040-2050
110	2050-2060
111	2060-2070
112	2070-2080
113	2080-2090
114	2090-2100
115	2100-2110
116	2110-2120
117	2120-2130
118	2130-2140
119	2140-2150
120	2150-2160
121	2160-2170
122	2170-2180
123	2180-2190
124	2190-2200
125	2200-2210
126	2210-2220
127	2220-2230
128	2230-2240
129	2240-2250
130	2250-2260
131	2260-2270
132	2270-2280
133	2280-2290
134	2290-2300
135	2300-2310
136	2310-2320
137	2320-2330
138	2330-2340
139	2340-2350
140	2350-2360
141	2360-2370
142	2370-2380
143	2380-2390
144	2390-2400
145	2400-2410
146	2410-2420
147	2420-2430
148	2430-2440
149	2440-2450
150	2450-2460
151	2460-2470
152	2470-2480
153	2480-2490
154	2490-2500
155	2500-2510
156	2510-2520
157	2520-2530
158	2530-2540
159	2540-2550
160	2550-2560
161	2560-2570
162	2570-2580
163	2580-2590
164	2590-2600
165	2600-2610
166	2610-2620
167	2620-2630
168	2630-2640
169	2640-2650
170	2650-2660
171	2660-2670
172	2670-2680
173	2680-2690
174	2690-2700
175	2700-2710
176	2710-2720
177	2720-2730
178	2730-2740
179	2740-2750
180	2750-2760
181	2760-2770
182	2770-2780
183	2780-2790
184	2790-2800
185	2800-2810
186	2810-2820
187	2820-2830
188	2830-2840
189	2840-2850
190	2850-2860
191	2860-2870
192	2870-2880
193	2880-2890
194	2890-2900
195	2900-2910
196	2910-2920
197	2920-2930
198	2930-2940
199	2940-2950
200	2950-2960
201	2960-2970
202	2970-2980
203	2980-2990
204	2990-3000
205	3000-3010
206	3010-3020
207	3020-3030
208	3030-3040
209	3040-3050
210	3050-3060
211	3060-3070
212	3070-3080
213	3080-3090
214	3090-3100
215	3100-3110
216	3110-3120
217	3120-3130
218	3130-3140
219	3140-3150
220	3150-3160
221	3160-3170
222	3170-3180
223	3180-3190
224	3190-3200
225	3200-3210
226	3210-3220
227	3220-3230
228	3230-3240
229	3240-3250
230	3250-3260
231	3260-3270
232	3270-3280
233	3280-3290
234	3290-3300
235	3300-3310
236	3310-3320
237	3320-3330
238	3330-3340
239	3340-3350
240	3350-3360
241	3360-3370
242	3370-3380
243	3380-3390
244	3390-3400
245	3400-3410
246	3410-3420
247	3420-3430
248	3430-3440
249	3440-3450
250	3450-3460
251	3460-3470
252	3470-3480
253	3480-3490
254	3490-3500
255	3500-3510
256	3510-3520
257	3520-3530
258	3530-3540
259	3540-3550
260	3550-3560
261	3560-3570
262	3570-3580
263	3580-3590
264	3590-3600
265	3600-3610
266	3610-3620
267	3620-3630
268	3630-3640
269	3640-3650
270	3650-3660
271	3660-3670
272	3670-3680
273	3680-3690
274	3690-3700
275	3700-3710
276	3710-3720
277	3720-3730
278	3730-3740
279	3740-3750
280	3750-3760
281	3760-3770
282	3770-3780
283	3780-3790
284	3790-3800
285	3800-3810
286	3810-3820
287	3820-3830
288	3830-3840
289	3840-3850
290	3850-3860
291	3860-3870
292	3870-3880
293	3880-3890
294	3890-3900
295	3900-3910
296	3910-3920
297	3920-3930
298	3930-3940
299	3940-3950
300	3950-3960
301	3960-3970
302	3970-3980
303	3980-3990
304	3990-4000
305	4000-4010
306	4010-4020
307	4020-4030
308	4030-4040
309	4040-4050
310	4050-4060
311	4060-4070
312	4070-4080
313	4080-4090
314	4090-4100
315	4100-4110
316	4110-4120
317	4120-4130
318	4130-4140
319	4140-4150
320	4150-4160
321	4160-4170
322	4170-4180
323	4180-4190
324	4190-4200
325	4200-4210
326	4210-4220
327	4220-4230
328	4230-4240
329	4240-4250
330	4250-4260
331	4260-4270
332	4270-4280
333	4280-4290
334	4290-4300
335	4300-4310
336	4310-4320
337	4320-4330
338	4330-4340
339	4340-4350
340	4350-4360
341	4360-4370
342	4370-4380
343	4380-4390
344	4390-4400
345	4400-4410
346	4410-4420
347	4420-4430
348	4430-4440
349	4440-4450
350	4450-4460
351	4460-4470
352	4470-4480
353	4480-4490
354	4490-4500
355	4500-4510
356	4510-4520
357	4520-4530
358	4530-4540
359	4540-4550
360	4550-4560
361	4560-4570
362	4570-4580
363	4580-4590
364	4590-4600
365	4600-4610
366	4610-4620
367	4620-4630
368	4630-4640
369	4640-4650
370	4650-4660
371	4660-4670
372	4670-4680
373	4680-4690
374	4690-4700
375	4700-4710
376	4710-4720
377	4720-4730
378	4730-4740
379	4740-4750
380	4750-4760
381	4760-4770
382	4770-4780
383	4780-4790
384	4790-4800
385	4800-4810
386	4810-4820
387	4820-4830
388	4830-4840
389	4840-4850
390	4850-4860
391	4860-4870
392	4870-4880
393	4880-4890
394	4890-4900
395	4900-4910
396	4910-4920
397	4920-4930
398	4930-4940
399	4940-4950
400	4950-4960
401	4960-4970
402	4970-4980
403	4980-4990
404	4990-5000
405	5000-5010
406	5010-5020
407	5020-5030
408	5030-5040
409	5040-5050
410	5050-5060
411	5060-5070
412	5070-5080
413	5080-5090
414	5090-5100
415	5100-5110
416	5110-5120
417	5120-5130
418	5130-5140
419	5140-5150
420	5150-5160
421	5160-5170
422	5170-5180
423	5180-5190
424	5190-5200
425	5200-5210
426	5210-5220
427	5220-5230
428	5230-5240
429	5240-5250
430	5250-5260
431	5260-5270
432	5270-5280
433	5280-5290
434	5290-5300
435	5300-5310
436	5310-5320
437	5320-5330
438	5330-5340
439	5340-5350
440	5350-5360
441	5360-5370
442	5370-5380
443	5380-5390
444	5390-5400
445	5400-5410
446	5410-5420
447	5420-5430
448	5430-5440
449	5440-5450
450	5450-5460
451	5460-5470
452	5470-5480
453	5480-5490
454	5490-5500
455	5500-5510
456	5510-5520
457	5520-5530
458	5530-5540
459	5540-5550
460	5550-5560
461	5560-5570
462	5570-5580
463	5580-5590
464	5590-5600
465	5600-5610
466	5610-5620
467	5620-5630
468	5630-5640
469	5640-5650
470	5650-5660
471	5660-5670
472	5670-5680
473	5680-5690
474	5690-5700
475	5700-5710
476	5710-5720
477	5720-5730
478	5730-5740
479	5740-5750
480	5750-5760
481	5760-5770
482	5770-5780
483	5780-5790
484	5790-5800
485	5800-5810
486	5810-5820
487	5820-5830
488	5830-5840
489	5840-5850
490	5850-5860
491	5860-5870
492	5870-5880
493	5880-5890
494	5890-5900
495	5900-5910
496	5910-5920
497	5920-5930
498	5930-5940
499	5940-5950
500	5950-5960
501	5960-5970
502	5970-5980
503	5980-5990
504	5990-6000
505	6000-6010
506	6010-6020
507	6020-6030
508	6030-6040
509	6040-6050
510	6050-6060
511	6060-6070
512	6070-6080
513	6080-6090
514	6090-6100
515	6100-6110
516	6110-6120
517	6120-6130
518	6130-6140
519	6140-6150
520	6150-6160
521	6160-6170
522	6170-6180
523	6180-6190
524	6190-6200
525	6200-6210
526	6210-6220
527	6220-6230
528	6230-6240
529	6240-6250
530	6250-6260
531	6260-6270
532	6270-6280
533	6280-6290
534	6290-6300
535	6300-6310
536	6310-6320
537	6320-6330
538	6330-6340
539	6340-6350
540	6350-6360
541	6360-6370
542	6370-6380
543	6380-6390
544	6390-6400
545	6400-6410
546	6410-6420
547	6420-6430
548	6430-6440
549	6440-6450
550	6450-6460
551	6460-6470
552	6470-6480
553	6480-6490
554	6490-6500
555	6500-6510
556	6510-6520
557	6520-6530
558	6530-6540
559	6540-6550
560	6550-6560
561	6560-6570
562	6570-6580
563	6580-6590
564	6590-6600
565	6600-6610
566	6610-6620
567	6620-6630
568	6630-6640
569	6640-6650
570	6650-6660
571	6660-6670
572	6670-6680
573	6680-6690
574	6690-6700
575	6700-6710

BUCCINASCO GEOCACHING - MATERIALE DIDATTICO INCLUSO NELLA SCATOLA DEL GIOCO

La scatola gioco completa



Mapa su tela 60x90 cm.



Opuscolo con istruzioni giochi



1° gioco laboratorio e obiettivi

PERCORSO DI COSTRUZIONE E CONSAPEVOLEZZA AMBIENTALE

TESTA DEI FONTANILI	CAVE E LAGHETTI	NUCLEI RURALI
1. Montecchia	1. Cava di Montecchia	1. Cava di Montecchia
2. Cava di Montecchia	2. Cava di Montecchia	2. Cava di Montecchia
3. Cava di Montecchia	3. Cava di Montecchia	3. Cava di Montecchia
4. Cava di Montecchia	4. Cava di Montecchia	4. Cava di Montecchia
5. Cava di Montecchia	5. Cava di Montecchia	5. Cava di Montecchia
6. Cava di Montecchia	6. Cava di Montecchia	6. Cava di Montecchia
7. Cava di Montecchia	7. Cava di Montecchia	7. Cava di Montecchia
8. Cava di Montecchia	8. Cava di Montecchia	8. Cava di Montecchia
9. Cava di Montecchia	9. Cava di Montecchia	9. Cava di Montecchia
10. Cava di Montecchia	10. Cava di Montecchia	10. Cava di Montecchia
11. Cava di Montecchia	11. Cava di Montecchia	11. Cava di Montecchia
12. Cava di Montecchia	12. Cava di Montecchia	12. Cava di Montecchia
13. Cava di Montecchia	13. Cava di Montecchia	13. Cava di Montecchia
14. Cava di Montecchia	14. Cava di Montecchia	14. Cava di Montecchia
15. Cava di Montecchia	15. Cava di Montecchia	15. Cava di Montecchia
16. Cava di Montecchia	16. Cava di Montecchia	16. Cava di Montecchia
17. Cava di Montecchia	17. Cava di Montecchia	17. Cava di Montecchia
18. Cava di Montecchia	18. Cava di Montecchia	18. Cava di Montecchia
19. Cava di Montecchia	19. Cava di Montecchia	19. Cava di Montecchia
20. Cava di Montecchia	20. Cava di Montecchia	20. Cava di Montecchia
21. Cava di Montecchia	21. Cava di Montecchia	21. Cava di Montecchia
22. Cava di Montecchia	22. Cava di Montecchia	22. Cava di Montecchia
23. Cava di Montecchia	23. Cava di Montecchia	23. Cava di Montecchia
24. Cava di Montecchia	24. Cava di Montecchia	24. Cava di Montecchia
25. Cava di Montecchia	25. Cava di Montecchia	25. Cava di Montecchia
26. Cava di Montecchia	26. Cava di Montecchia	26. Cava di Montecchia
27. Cava di Montecchia	27. Cava di Montecchia	27. Cava di Montecchia
28. Cava di Montecchia	28. Cava di Montecchia	28. Cava di Montecchia
29. Cava di Montecchia	29. Cava di Montecchia	29. Cava di Montecchia
30. Cava di Montecchia	30. Cava di Montecchia	30. Cava di Montecchia
31. Cava di Montecchia	31. Cava di Montecchia	31. Cava di Montecchia
32. Cava di Montecchia	32. Cava di Montecchia	32. Cava di Montecchia
33. Cava di Montecchia	33. Cava di Montecchia	33. Cava di Montecchia
34. Cava di Montecchia	34. Cava di Montecchia	34. Cava di Montecchia
35. Cava di Montecchia	35. Cava di Montecchia	35. Cava di Montecchia
36. Cava di Montecchia	36. Cava di Montecchia	36. Cava di Montecchia
37. Cava di Montecchia	37. Cava di Montecchia	37. Cava di Montecchia
38. Cava di Montecchia	38. Cava di Montecchia	38. Cava di Montecchia
39. Cava di Montecchia	39. Cava di Montecchia	39. Cava di Montecchia
40. Cava di Montecchia	40. Cava di Montecchia	40. Cava di Montecchia
41. Cava di Montecchia	41. Cava di Montecchia	41. Cava di Montecchia
42. Cava di Montecchia	42. Cava di Montecchia	42. Cava di Montecchia
43. Cava di Montecchia	43. Cava di Montecchia	43. Cava di Montecchia
44. Cava di Montecchia	44. Cava di Montecchia	44. Cava di Montecchia
45. Cava di Montecchia	45. Cava di Montecchia	45. Cava di Montecchia
46. Cava di Montecchia	46. Cava di Montecchia	46. Cava di Montecchia
47. Cava di Montecchia	47. Cava di Montecchia	47. Cava di Montecchia
48. Cava di Montecchia	48. Cava di Montecchia	48. Cava di Montecchia
49. Cava di Montecchia	49. Cava di Montecchia	49. Cava di Montecchia
50. Cava di Montecchia	50. Cava di Montecchia	50. Cava di Montecchia
51. Cava di Montecchia	51. Cava di Montecchia	51. Cava di Montecchia
52. Cava di Montecchia	52. Cava di Montecchia	52. Cava di Montecchia
53. Cava di Montecchia	53. Cava di Montecchia	53. Cava di Montecchia
54. Cava di Montecchia	54. Cava di Montecchia	54. Cava di Montecchia
55. Cava di Montecchia	55. Cava di Montecchia	55. Cava di Montecchia
56. Cava di Montecchia	56. Cava di Montecchia	56. Cava di Montecchia
57. Cava di Montecchia	57. Cava di Montecchia	57. Cava di Montecchia
58. Cava di Montecchia	58. Cava di Montecchia	58. Cava di Montecchia
59. Cava di Montecchia	59. Cava di Montecchia	59. Cava di Montecchia
60. Cava di Montecchia	60. Cava di Montecchia	60. Cava di Montecchia
61. Cava di Montecchia	61. Cava di Montecchia	61. Cava di Montecchia
62. Cava di Montecchia	62. Cava di Montecchia	62. Cava di Montecchia
63. Cava di Montecchia	63. Cava di Montecchia	63. Cava di Montecchia
64. Cava di Montecchia	64. Cava di Montecchia	64. Cava di Montecchia
65. Cava di Montecchia	65. Cava di Montecchia	65. Cava di Montecchia
66. Cava di Montecchia	66. Cava di Montecchia	66. Cava di Montecchia
67. Cava di Montecchia	67. Cava di Montecchia	67. Cava di Montecchia
68. Cava di Montecchia	68. Cava di Montecchia	68. Cava di Montecchia
69. Cava di Montecchia	69. Cava di Montecchia	69. Cava di Montecchia
70. Cava di Montecchia	70. Cava di Montecchia	70. Cava di Montecchia
71. Cava di Montecchia	71. Cava di Montecchia	71. Cava di Montecchia
72. Cava di Montecchia	72. Cava di Montecchia	72. Cava di Montecchia
73. Cava di Montecchia	73. Cava di Montecchia	73. Cava di Montecchia
74. Cava di Montecchia	74. Cava di Montecchia	74. Cava di Montecchia
75. Cava di Montecchia	75. Cava di Montecchia	75. Cava di Montecchia
76. Cava di Montecchia	76. Cava di Montecchia	76. Cava di Montecchia
77. Cava di Montecchia	77. Cava di Montecchia	77. Cava di Montecchia
78. Cava di Montecchia	78. Cava di Montecchia	78. Cava di Montecchia
79. Cava di Montecchia	79. Cava di Montecchia	79. Cava di Montecchia
80. Cava di Montecchia	80. Cava di Montecchia	80. Cava di Montecchia
81. Cava di Montecchia	81. Cava di Montecchia	81. Cava di Montecchia
82. Cava di Montecchia	82. Cava di Montecchia	82. Cava di Montecchia
83. Cava di Montecchia	83. Cava di Montecchia	83. Cava di Montecchia
84. Cava di Montecchia	84. Cava di Montecchia	84. Cava di Montecchia
85. Cava di Montecchia	85. Cava di Montecchia	85. Cava di Montecchia
86. Cava di Montecchia	86. Cava di Montecchia	86. Cava di Montecchia
87. Cava di Montecchia	87. Cava di Montecchia	87. Cava di Montecchia
88. Cava di Montecchia	88. Cava di Montecchia	88. Cava di Montecchia
89. Cava di Montecchia	89. Cava di Montecchia	89. Cava di Montecchia
90. Cava di Montecchia	90. Cava di Montecchia	90. Cava di Montecchia
91. Cava di Montecchia	91. Cava di Montecchia	91. Cava di Montecchia
92. Cava di Montecchia	92. Cava di Montecchia	92. Cava di Montecchia
93. Cava di Montecchia	93. Cava di Montecchia	93. Cava di Montecchia
94. Cava di Montecchia	94. Cava di Montecchia	94. Cava di Montecchia
95. Cava di Montecchia	95. Cava di Montecchia	95. Cava di Montecchia
96. Cava di Montecchia	96. Cava di Montecchia	96. Cava di Montecchia
97. Cava di Montecchia	97. Cava di Montecchia	97. Cava di Montecchia
98. Cava di Montecchia	98. Cava di Montecchia	98. Cava di Montecchia
99. Cava di Montecchia	99. Cava di Montecchia	99. Cava di Montecchia
100. Cava di Montecchia	100. Cava di Montecchia	100. Cava di Montecchia

materiale ausiliario 1° gioco



2° gioco focus schede per le ricerche



3° gioco laboratorio animali



Ritaglia e incolla la foto sulla pedina di legno in dotazione. Poi incolla sul retro della pedina il notes per gli appunti.
Come si gioca? Diventiamo esploratori e partiamo alla loro ricerca con la macchina fotografica (basta anche uno smartphone). Quando siamo all'aria aperta osserviamoli e quando ne incontriamo uno annotiamoci la data dell'osservazione, il nome e le coordinate sul notes pedina associato alla sua tessera. Raccogliete quante più osservazioni possibili e inviatele in redazione per aggiornare nel sito i luoghi dei loro avvistamenti.

materiale ausiliario 3° gioco



4° gioco mappa e coordinate tesori



La mappa dei tesori



ProgEco Ambiente & Natura Onlus
IL TERRITORIO & L'AMBIENTE
Educazione ambientale e laboratori didattici per la Scuola

ESPLORAZIONI NEL TERRITORIO DI BUCCINASCO
MODULO PER INVIO RICERCHE E REPORTAGE

Data _____ Anno scolastico _____ Classe _____ Sezione _____

Nome della Scuola _____

Nome Docente/Referente della Classe _____

Contatti _____ (Indicare l'argomento trattato X)

☐ Fontani ☐ Cave e Laghetti ☐ Nuclei Rurali ☐ Servizi Rilevanti ☐ Istruzione ☐ Uso Agricolo ☐ Patrimonio Storico ☐ Amici Animali

Rit. Scheda nr. _____ Luogo elo soggetto documentato _____

Autori: (Nome facoltativo) _____

Allegati: nr. _____ specificare _____





Ambiente & Territorio



METEO E CLIMA

Docente: Biologo Samuele Venturini

Tra variabilità e cambiamento
Strumenti e metodi per valutare e capire le differenze

*Perché è importante sapere che tempo fa
A chi e a che cosa serve la meteorologia
Tempo e clima: differenze*

CLIMA

STORIA – SCIENZA

**I cambiamenti climatici nel tempo
Gli eventi meteorologici estremi
Studiare il passato per comprendere il presente e prepararsi al futuro
Esiste davvero un'emergenza climatica?**

ELEMENTI – FATTORI CLIMATICI – ADATTAMENTI

**Fattori geoastronomici
Effetto isola di calore urbano e temperature misurate
L'importanza della CO₂
Oceani, Foreste, Calotte polari, Coralli, Incendi, ecc.
Come la natura si adatta ai cambiamenti climatici**

CLIMA – MONDO – EUROPA – ITALIA

**Tipi di clima nel mondo
I tipi di clima in Europa
Il clima Italiano e alcuni eventi estremi tipici
Il clima della Pianura Padana**

Destinatari: Scuola primaria e Possibile adattamento dei contenuti per la Scuola Secondaria di 1°Grado

Scopri il progetto: <https://www.progeconatura.com/progetto-scuole-naturamica/>

Per saperne di più
predapaolo51@gmail.com - Samuele Venturini: progeconatura@gmail.com



PIANETA CELLULA

Docenti: Biologi *Samuele Venturini, Roberta Carbone, Noemi Palatella*

Laboratorio di educazione scientifica per la scuola primaria

Descrizione dell'attività

“Pianeta Cellula” è un laboratorio interattivo di educazione scientifica pensato per accompagnare gli alunni alla scoperta del mondo invisibile delle cellule, avvicinandoli al metodo scientifico attraverso osservazione, curiosità e partecipazione attiva.

L'attività propone un approccio pratico e coinvolgente, nel quale i bambini non ricevono semplicemente informazioni, ma vengono guidati a osservare, formulare ipotesi e riflettere su ciò che vedono, sperimentando in prima persona il modo di lavorare degli scienziati.

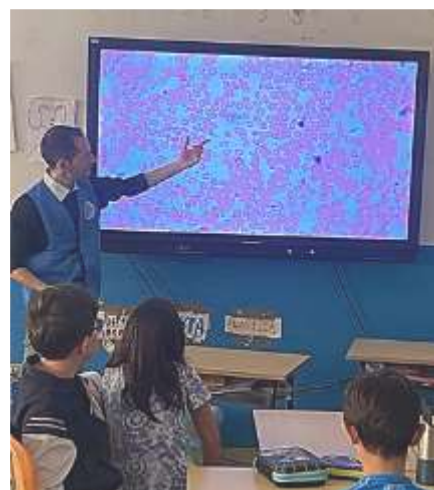
Attraverso l'utilizzo di un **microscopio digitale collegato alla LIM**, gli alunni potranno osservare dal vivo diversi **vetrini già allestiti** contenenti cellule vegetali e strutture biologiche naturali, confrontando ciò che appare realmente al microscopio con le rappresentazioni schematiche presenti nei libri scolastici.

La lezione sarà arricchita dall'uso di:

- immagini e brevi diapositive didattiche;
- modellini tridimensionali della cellula;
- osservazioni guidate e domande interattive;
- momenti di riflessione metacognitiva.

Contenuti trattati

- Cos'è una cellula e perché è fondamentale per la vita;
- La scoperta della cellula e il microscopio di Robert Hooke;
- Differenza tra osservazione reale e modello scientifico;
- Principali parti della cellula:
 - membrana;
 - nucleo;
 - citoplasma;
- Differenze essenziali tra cellula animale e vegetale;
- Il metodo scientifico:
osservare → ipotizzare → verificare → comprendere.



Obiettivi educativo-didattici

L'attività si propone di:

- promuovere curiosità e interesse verso le scienze;
- sviluppare capacità di osservazione e descrizione;
- favorire il pensiero critico e la formulazione di ipotesi;
- avvicinare gli alunni al metodo scientifico;
- comprendere che la scienza è un processo di scoperta e non un insieme di nozioni da memorizzare;
- stimolare un approccio metacognitivo (“imparare ad imparare”);
- favorire collaborazione, partecipazione e confronto tra pari.



Metodologia

La lezione viene svolta con modalità:

- interattiva;
- laboratoriale;
- partecipativa;
- metacognitiva.

Gli alunni vengono coinvolti direttamente nell'osservazione e nella discussione, valorizzando domande, intuizioni e ragionamenti personali.

Strumentazione utilizzata

- Microscopio digitale collegato alla L.I.M.;
- Vetrini biologici già preparati;
- Modellini tridimensionali della cellula;
- Supporto multimediale con immagini e brevi slide didattiche.

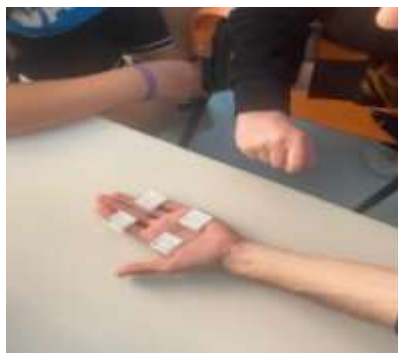


Durata

Circa 1 ora per classe.

Destinatari

Classi quarte e quinte della scuola primaria.



Competenze attese

Al termine dell'attività gli alunni saranno in grado di:

- riconoscere la cellula come unità fondamentale della vita;
- comprendere l'importanza dell'osservazione scientifica;
- distinguere tra realtà osservata e modello rappresentativo;
- utilizzare semplici strategie di osservazione, confronto e ragionamento;
- riflettere sul proprio modo di apprendere e costruire conoscenze.

Per saperne di più

predapaolo51@gmail.com - Samuele Venturini: progeconatura@gmail.com



IL RISPETTO AMBIENTALE

Docente: Biologo Samuele Venturini



Percorso di educazione ambientale e civica per la scuola primaria

Destinatari

Classi quarta e quinta della scuola primaria

Durata - 1 o 2 ore

Finalità

La lezione ha l'obiettivo di sviluppare nei bambini una maggiore consapevolezza ambientale e civica, promuovendo il rispetto della natura, degli animali, dei beni pubblici e del territorio in cui vivono.

Attraverso esempi concreti, attività interattive e riflessioni guidate, gli alunni verranno accompagnati a comprendere il legame tra comportamenti quotidiani, qualità dell'ambiente e benessere collettivo.

CONTENUTI TRATTATI

Ecosistemi e biodiversità

- Cos'è un ecosistema
- Il ruolo di piante, insetti, animali e suolo
- Importanza della biodiversità
- Equilibri naturali e catene ecologiche

Acqua, aria e suolo

- Ciclo dell'acqua
- Inquinamento di aria, acqua e terra
- Effetti di rifiuti e scarichi inquinanti
- Cementificazione e perdita di aree verdi

Verde urbano e gestione del territorio

- Importanza degli alberi in città
- Taglio eccessivo dell'erba e perdita di biodiversità
- Cartellonistica e rispetto delle aree protette

Fauna selvatica e animali domestici

- Disturbo antropico
- Rispetto dei nidi e degli habitat
- Corretta gestione dei cani negli ambienti naturali
- Conseguenze dell'abbandono degli animali
- Convivenza equilibrata tra uomo e fauna



Rifiuti e comportamenti corretti

- Raccolta differenziata
- Piattaforme ecologiche
- Riduzione degli sprechi
- Piccoli gesti quotidiani di tutela ambientale

Vandalismo e beni pubblici

- Cos'è un atto vandalico
- Conseguenze ambientali, sociali ed economiche
- Rispetto di panchine, giochi, cestini e arredo urbano
- Importanza del decoro urbano
- Educazione civica e senso di appartenenza

METODOLOGIA

La lezione alterna:

- spiegazioni scientifiche semplificate
- immagini e casi concreti
- domande interattive
- esempi pratici vicini alla vita quotidiana
- riflessioni guidate

L'approccio utilizzato punta a coinvolgere emotivamente e attivamente gli alunni, trasformandoli in piccoli "Custodi del Territorio".

OBIETTIVI EDUCATIVI

Gli alunni impareranno a:

- riconoscere il valore della biodiversità
- comprendere gli effetti dell'inquinamento
- rispettare fauna, flora e beni comuni
- sviluppare senso civico e responsabilità
- adottare comportamenti sostenibili nella vita quotidiana
- osservare la natura in modo corretto e non invasivo
- valorizzare il proprio territorio

MESSAGGIO FINALE

Il percorso vuole trasmettere ai bambini un concetto semplice ma fondamentale:

Il territorio è un bene comune da conoscere, rispettare e proteggere.

Attraverso piccoli gesti quotidiani ogni bambino può diventare protagonista attivo nella tutela dell'ambiente, della biodiversità e della qualità della vita della propria comunità.

Per saperne di più

predapaolo51@gmail.com - Samuele Venturini: progeconatura@gmail.com

ANIMALI DI COMPAGNIA E NON CONVENZIONALI

Docente: Novelli Laura (Tecnico Veterinario – scrittrice)



Durante la lezione, della durata circa di 1 ora e mezza, verranno spiegate tramite l'aiuto di slide e di immagini le caratteristiche, la gestione, l'alimentazione e la cura degli animali da compagnia e non convenzionali (coniglio, tartaruga, cocorita) con accenni a come comportarsi correttamente con cani e gatti.

Seguiranno poi alcune prove pratiche (con peluche) dove i bambini a turno impareranno a contenere correttamente il coniglio, la tartaruga e la cocorita e un gioco a quiz (durante il quale i bambini saranno suddivisi in gruppi e insieme dovranno indovinare le risposte esatte). Alla fine della lezione sarà proposto ai bambini di fare un disegno avente come soggetto i loro animali preferiti.

Destinatari: Classi 1^a della scuola primaria



Per saperne di più

Content Curator: **Paolo Preda**
E-mail: predapaolo51@gmail.com
Coadjutors:
Samuele Venturini & Noemi Palatella



E-mail – Sito web - link social
progeconatura@gmail.com
<http://progeconatura.com>
[instagram.com/progecontura](https://www.instagram.com/progecontura)